



1.2. Onderzoek(pakket) 1

Aanbod

- Het Sprengen College streeft ernaar om, middels een combinatie van testen, te komen tot een beknopt doch integer beeld van de jongere.
- Op basis van de specifieke hulpvraag van de school van herkomst:
 - * Didactisch onderzoek en/of
 - * Intelligentieonderzoek/ niveaubepaling (WISC- III of WAIS IV) en/of
 - * Aanvullende persoonlijkheidsvragenlijsten (CBSA, ZALC en UCL)¹
- Bovenstaande onderzoeken kunnen in overleg los van elkaar of in combinatie met elkaar worden afgenomen.
- De specifieke onderwijsbehoeften die hieruit voortkomen worden vastgelegd in de vorm van een OPP.
- Indien wenselijk wordt het onderzoek aangevuld met een (klassen)observatie.

Doel

- De gerichte hulpvraag van de school van herkomst beantwoorden.
- Handvaten voor de omgang in de schoolsituatie uitreiken.
- Adviseren van een passende onderwijsplek voor de desbetreffende leerling.

¹ Voor een uiteenzetting van de inhoud en specifieke tijdsduur van alle testen(combinaties) die het Sprengen College te bieden heeft, zie bijlage 5.1



1.2. Onderzoek(pakket) 1

Aanbod

- Het Sprengen College streeft ernaar om, middels een combinatie van testen, te komen tot een beknopt doch integer beeld van de jongere.
- Op basis van de specifieke hulpvraag van de school van herkomst:
 - * Didactisch onderzoek en/of
 - * Intelligentieonderzoek/ niveaubepaling (WISC- III of WAIS IV) en/of
 - * Aanvullende persoonlijkheidsvragenlijsten (CBSA, ZALC en UCL)²
- Bovenstaande onderzoeken kunnen in overleg los van elkaar of in combinatie met elkaar worden afgenomen.
- De specifieke onderwijsbehoeften die hieruit voortkomen worden vastgelegd in de vorm van een OPP.
- Indien wenselijk wordt het onderzoek aangevuld met een (klassen)observatie.

Doel

- De gerichte hulpvraag van de school van herkomst beantwoorden.
- Handvaten voor de omgang in de schoolsituatie uitreiken.
- Adviseren van een passende onderwijsplek voor de desbetreffende leerling.

² Voor een uiteenzetting van de inhoud en specifieke tijdsduur van alle testen(combinaties) die het Sprengen College te bieden heeft, zie bijlage 5.1



1.3 Dyslexieonderzoek

Aanbod

- Het Sprengen College zoekt hierin de samenwerking met Ambelt Diagnostiek.
- Het uitvoeren van een intelligentie-onderzoek wordt gekoppeld aan een dyslexie onderzoek.
- Indien er intelligentiegegevens bekend zijn die niet ouder zijn dan 2 jaar, dan kan ervoor gekozen worden om het intelligentie-onderzoek niet uit te voeren.
- Het Sprengen College voert het intakegesprek, het intelligentieonderzoek en het adviesgesprek uit.
- Ambelt Diagnostiek doet het dyslexieonderzoek.

3

Doel

- Het afgeven van een dyslexieverklaring, indien hiervoor voldoende grond wordt gevonden in het onderzoek.
- Een integratief beeld vormen van het (talige) functioneren van de leerling.



1.2. Onderzoek(pakket) 1

Aanbod

- Het Sprengen College streeft ernaar om, middels een combinatie van testen, te komen tot een beknopt doch integer beeld van de jongere.
- Op basis van de specifieke hulpvraag van de school van herkomst:
 - * Didactisch onderzoek en/of
 - * Intelligentieonderzoek/ niveaubepaling (WISC- III of WAIS IV) en/of
 - * Aanvullende persoonlijkheidsvragenlijsten (CBSA, ZALC en UCL)³
- Bovenstaande onderzoeken kunnen in overleg los van elkaar of in combinatie met elkaar worden afgenomen.
- De specifieke onderwijsbehoeften die hieruit voortkomen worden vastgelegd in de vorm van een OPP.
- Indien wenselijk wordt het onderzoek aangevuld met een (klassen)observatie.

Doel

- De gerichte hulpvraag van de school van herkomst beantwoorden.
- Handvaten voor de omgang in de schoolsituatie uitreiken.
- Adviseren van een passende onderwijsplek voor de desbetreffende leerling.



³ Voor een uiteenzetting van de inhoud en specifieke tijdsduur van alle testen(combinaties) die het Sprengen College te bieden heeft, zie bijlage 5.1

1.3 Dyslexieonderzoek

Aanbod

- Het Sprengen College zoekt hierin de samenwerking met Ambelt Diagnostiek.
- Het uitvoeren van een intelligentie-onderzoek wordt gekoppeld aan een dyslexie onderzoek.
- Indien er intelligentiegegevens bekend zijn die niet ouder zijn dan 2 jaar, dan kan ervoor gekozen worden om het intelligentie-onderzoek niet uit te voeren.
- Het Sprengen College voert het intakegesprek, het intelligentieonderzoek en het adviesgesprek uit.
- Ambelt Diagnostiek doet het dyslexieonderzoek.

Doel

- Het afgeven van een dyslexieverklaring, indien hiervoor voldoende grond wordt gevonden in het onderzoek.
- Een integratief beeld vormen van het (talige) functioneren van de leerling.

2. Tijdelijke plaatsing buiten de school van herkomst



2.1 Back2School

Herstart 2.0

Aanbod:

- De leerling blijft, als deze ingeschreven staat bij een school, daar gedurende het traject ook ingeschreven, de school van herkomst blijft hiermee verantwoordelijk voor het leveren van onderwijsmateriaal.
- De leerling volgt een op maat gemaakt programma (vastgelegd in een OPP) waarin het creëren van een schoolgaand ritme en leren-leren centraal staat.
- Indien nodig; Door middel van observaties en/of onderzoek en/of een profielschets en gesprekken, een zo volledig mogelijk beeld vormen van het functioneren van de leerling op het gebied van de cognitieve capaciteiten en sociaal-emotioneel welzijn.
- De specifieke onderwijsbehoeften die hieruit voortkomen worden vastgelegd in de vorm van een OPP.
- Een (in overleg) gefaseerde en begeleide (warme) overdracht bij terugkeer naar de school van herkomst of overstap naar een andere vorm van onderwijs, al dan niet met extra ondersteuning.

Doel:

- Het oppakken van het vo-onderwijs op het lesniveau van de leerling en wel zodanig dat opgelopen achterstanden bij voorkeur zijn ingelopen, dan wel minimaal niet verergeren. Dit alles in nauwe samenwerking met de school van herkomst.
- Voorkomen of doorbreken van een sociaal isolement
- Normaliserende werking van het volgen van onderwijs benutten; zo veel mogelijk structuur bieden aan de leerling en een gezond slaap-waak ritme creëren.
- De leerling motiveren en in staat stellen weer een volledig onderwijs programma te volgen op een passende onderwijsplek.
- Adviseren van een passende onderwijsplek voor de desbetreffende leerling.
- Doorstroom/terugkeer naar het reguliere onderwijs of andere passende onderwijsvorm, al dan niet met extra ondersteuning of uitstroom naar dagbesteding, arbeid of een vervolgopleiding (altijd in overleg met de school van herkomst, indien aanwezig).



2.2 Time-out Traject Rebound 2.0

O-dersteuningsvragen:

Aanbod:

- De leerling krijgt een (niet vrijblijvende) kans om een nieuwe start maken op de school van herkomst of zo nodig een andere vorm van onderwijs.
- Het Sprengen College onderhoudt contact met betrokken instellingen voor jeugdhulp en draagt indien gewenst zorg voor afstemming van ondersteuning en begeleiding, eventueel in de vorm van een onderwijs-zorgarrangement.
- Verzuim wordt resoluut aangepakt.
- De leerling blijft, als deze ingeschreven staat bij een school, daar gedurende het traject ook ingeschreven, de school van herkomst blijft hiermee verantwoordelijk voor het leveren van onderwijsmateriaal.
- De leerling volgt een op maat gemaakt programma (vastgelegd in een OPP) waarin het onderwijs en gedragsbeïnvloeding centraal staan.
- Indien nodig; Door middel van observaties en/of onderzoek en/of een profielschets en gesprekken, een zo volledig mogelijk beeld vormen van het functioneren van de leerling op het gebied van de cognitieve capaciteiten en sociaal-emotioneel welzijn.
- De specifieke onderwijsbehoeften die hieruit voortkomen worden vastgelegd in de vorm van een OPP.
- Een (in overleg) gefaseerde en begeleide (warme) overdracht bij terugkeer naar de school van herkomst of overstap naar een andere vorm van onderwijs, al dan niet met extra ondersteuning.

Doel:

- Blijvende gedragsverandering bij de desbetreffende leerling tot stand brengen, dusdanig dat deze de gedragsverandering ook kan toepassen op de school van herkomst.
- Een frisse start, waarbij de school van herkomst ook tijdelijk ontlast is.
- Het continueren van het vo-onderwijs op het lesniveau van de leerling en wel zodanig dat opgelopen achterstanden bij voorkeur zijn ingelopen, dan wel minimaal niet verergeren. Dit alles in nauwe samenwerking met de school van herkomst.
- Adviseren van een passende onderwijsplek voor de desbetreffende leerling.
- Doorstroom/terugkeer naar het reguliere onderwijs of andere passende onderwijsvorm, al dan niet met extra ondersteuning of uitstroom naar dagbesteding, arbeid of een vervolgopleiding (altijd in overleg met de school van herkomst, indien aanwezig).

2.3 Reset Op de Rails 2.0

Aanbod:

- Tijdelijke opvang en ondersteuning bieden aan leerlingen die in de huidige onderwijssituatie niet meer te handhaven zijn, maar waarvan de problematiek nog (net) niet zwaar genoeg is voor een TLV.
- De leerling blijft, als deze ingeschreven staat bij een school, daar gedurende het traject ook ingeschreven, de school van herkomst blijft hiermee verantwoordelijk voor het leveren van onderwijsmateriaal.
- De leerling volgt een op maat gemaakt programma (vastgelegd in een OPP) waarin onderwijs en gedragsbeïnvloeding centraal staan.
- Indien nodig; Door middel van observaties en/of onderzoek en/of een profielschets en gesprekken, een zo volledig mogelijk beeld vormen van het functioneren van de leerling op het gebied van de cognitieve capaciteiten en sociaal-emotioneel welzijn.
- De specifieke onderwijsbehoeften die hieruit voortkomen worden vastgelegd in de vorm van een OPP.
- Een (in overleg) gefaseerde en begeleide (warme) overdracht bij terugkeer naar de school van herkomst of overstap naar een andere vorm van onderwijs, al dan niet met extra ondersteuning.

Doel:

- Een frisse start, waarbij de school van herkomst ook tijdelijk ontlast is: terugkeer naar de school van herkomst of andere passende onderwijsvorm, al dan niet met extra ondersteuning.
- Voorkomen dat de (gedrags)problematiek zwaarder wordt.
- Blijvende gedragsverandering bij de desbetreffende leerling tot stand brengen, dusdanig dat deze de gedragsverandering ook kan toepassen op de school van herkomst.
- Het continueren van het vo-onderwijs op het lesniveau van de leerling en wel zodanig dat opgelopen achterstanden bij voorkeur zijn ingelopen, dan wel minimaal niet verergeren. Dit alles in nauwe samenwerking met de school van herkomst.
- Adviseren van een passende onderwijsplek voor de desbetreffende leerling.
- Doorstroom/terugkeer naar het reguliere onderwijs of andere passende onderwijsvorm, al dan niet met extra ondersteuning of uitstroom naar dagbesteding, arbeid of een vervolgopleiding (altijd in overleg met de school van herkomst, indien aanwezig).



2.4 Observatieplek in het VSO

Aanbod:

- In overleg wordt er besloten of de leerling meedraait in een speciale observatiegroep of dat hij of zij meedraait in een bestaande groep.
- De leerling blijft, als deze ingeschreven staat bij een school, daar gedurende het traject ook ingeschreven, de school van herkomst blijft hiermee verantwoordelijk voor het leveren van onderwijsmateriaal.
- De leerling volgt een op maat gemaakt programma (vastgelegd in een OPP), waarbij het doen van uitgebreid onderzoek en continueren van onderwijs centraal staan.
- Op basis van de specifieke hulpvraag van de school van herkomst: een gerichte observatie, (eventueel aangevuld met didactisch onderzoek, niveaubepaling en/of psychodiagnostiek).
- De specifieke onderwijsbehoeften die hieruit voortkomen worden vastgelegd in de vorm van een OPP.
- Een (in overleg) gefaseerde en begeleide (warme) overdracht bij terugkeer naar de school van herkomst of overstap naar een andere vorm van onderwijs, al dan niet met extra ondersteuning.
- Intensieve begeleiding en observatie orthopedagoog

Doel:

- De gerichte observatievraag van de school beantwoorden.
- Handvaten voor de omgang in de schoolsituatie aanreiken.
- Advies geven met betrekking tot eventueel wenselijk vervolgonderzoek.
- Adviseren van een passende onderwijsplek voor de desbetreffende leerling.
- Doorstroom/terugkeer naar het reguliere onderwijs of andere passende onderwijsvorm, al dan niet met extra ondersteuning of uitstroom naar dagbesteding, arbeid of een vervolgopleiding (altijd in overleg met de school van herkomst, indien aanwezig).

2.5 Met een rechte rug

Aanbod:

- De leerling kan gebruik maken van de Psychomotore therapie (PMT).
- De leerling kan deel nemen aan de sociale vaardigheid (SoVa) training.
- De leerling kan deelnemen aan de Bosweek (zie 'Extra ondersteuning in het reguliere onderwijs').
- De leerling blijft, als deze ingeschreven staat bij een school, daar gedurende het traject ook ingeschreven, de school van herkomst blijft hiermee verantwoordelijk voor het leveren van onderwijsmateriaal.
- De leerling volgt een op maat gemaakt programma (vastgelegd in een OPP) waarin het verwerken van eventuele trauma's en het ontwikkelen van sociale vaardigheden centraal staat.
- Indien nodig; Door middel van observaties en/of onderzoek en/of een profielschets en gesprekken, een zo volledig mogelijk beeld vormen van het functioneren van de leerling op het gebied van de cognitieve capaciteiten en sociaal-emotioneel welzijn.
- De specifieke onderwijsbehoeften die hieruit voortkomen worden vastgelegd in de vorm van een OPP.
- Een (in overleg) gefaseerde en begeleide (warme) overdracht bij terugkeer naar de school van herkomst of overstap naar een andere vorm van onderwijs, al dan niet met extra ondersteuning.

Doel:

- De leerling heeft zijn of haar sociale vaardigheden vergroot; hij of zij is hierdoor meer weerbaar en kan op een adequate manier voor zichzelf opkomen.
- De leerling krijgt inzicht in zijn of haar eigen kwaliteiten, valkuilen, grenzen en probleemoplossend vermogen.
- De leerling krijgt weer plezier in het volgen van onderwijs.
- Het continueren van het vo-onderwijs op het lesniveau van de leerling en wel zodanig dat opgelopen achterstanden bij voorkeur zijn ingelopen, dan wel minimaal niet verergeren. Dit alles in nauwe samenwerking met de school van herkomst.
- Adviseren van een passende onderwijsplek voor de desbetreffende leerling.
- Doorstroom/terugkeer naar het reguliere onderwijs of andere passende onderwijsvorm, al dan niet met extra ondersteuning of uitstroom naar dagbesteding, arbeid of een vervolgopleiding (altijd in overleg met de school van herkomst, indien aanwezig).

3. Symbiose tussen het Sprengen College en andere vormen van onderwijs

3.1 Symbiose tussen het Sprengen College en ROC Deltion

Aanbod:

- De leerling staat ingeschreven bij het ROC Deltion óf het Sprengen College en heeft zo de mogelijkheid om een deel van het onderwijs op respectievelijk het Sprengen College/ROC Deltion te volgen.
- De leerling volgt deels onderwijs samen met leerlingen die ingeschreven staan bij het ROC Deltion.
- In het individuele plan van de leerling worden afspraken opgenomen met betrekking tot de voorwaarden waaronder de vastgestelde onderwisdelen en -vakken op het Sprengen College gevolgd worden.
- De leerling profiteert enerzijds van de gerichte en meer individuele aanpak die het VSO kan bieden en waar mogelijk van de aanpak die het ROC kan bieden.
- Het is voor leerlingen van het Sprengen College die 16 jaar of ouder zijn, op deze manier ook mogelijk om (onder voorwaarden) examens te maken via het voortgezet algemeen volwassenen onderwijs (vavo).
- Voor leerlingen van 18 jaar en ouder kan bovenstaande, met betrekking tot het maken van examens via de vavo, enkel worden toegepast voor leerlingen die ononderbroken in het voortgezet speciaal onderwijs ingeschreven zijn geweest.
- De leerling volgt een op maat gemaakt programma (vastgelegd in een OPP), waarin staat welke doelen er op de respectievelijke onderwijsinstellingen moeten worden behaald.
- Indien nodig; Door middel van observaties en/of onderzoek en/of een profielschets en gesprekken, een zo volledig mogelijk beeld vormen van het functioneren van de leerling op het gebied van de cognitieve capaciteiten en sociaal-emotioneel welzijn.
- De specifieke onderwijsbehoeften die hieruit voortkomen worden vastgelegd in de vorm van een OPP.
- Een (in overleg) gefaseerde en begeleide (warme) overdracht bij terugkeer naar de school van herkomst of overstap naar een andere vorm van onderwijs, al dan niet met extra ondersteuning.

Doel:

- Het continueren van het vo/mbo-onderwijs op het lesniveau van de leerling en wel zodanig dat opgelopen achterstanden bij voorkeur zijn ingelopen, dan wel minimaal niet verergeren. Dit alles in nauwe samenwerking met de school van herkomst.
- De leerling stimuleren om, op de gebieden waarop de leerling hier aan toe is, onderwijs te volgen op het ROC.
- De eventuele definitieve overstap of terugkeer naar het ROC kleiner maken.
- Adviseren van een passende onderwijsplek voor de desbetreffende leerling.
- Doorstroom/terugkeer naar het ROC of andere passende onderwijsvorm, al dan niet met extra ondersteuning of uitstroom naar dagbesteding, arbeid of een vervolgopleiding (altijd in overleg met de school van herkomst, indien aanwezig).

4. Arrangementen VSO (interne arrangementen)

4.1 Toeleidingtraject: arbeid / dagbesteding

Aanbod:

- Het Sprengen College zoekt hierin de samenwerking met haar ketenpartners in het bedrijfsleven die beschermde stageplekken en een intensieve (stage)begeleiding bieden.
- De leerling kan ingeschreven staan op het Sprengen College (indien leerplichtig en in bezit van TLV) of middels een contract met de plaatsende instantie.
- Het Sprengen College creëert een onderwijssituatie die nauw aansluit bij de arbeidssituatie.
- Certificaten behalen is mogelijk.
- Drijvende ambachtsschool ([zie website](#))
- De leerling volgt een op maat gemaakt programma (vastgelegd in een OPP) waarin onderwijs, arbeid en gedragsbeïnvloeding centraal staan.
- Indien nodig; Door middel van observaties en/of onderzoek en/of een profielschets en gesprekken, een zo volledig mogelijk beeld vormen van het functioneren van de leerling op het gebied van de cognitieve capaciteiten en sociaal-emotioneel welzijn.
- De specifieke onderwijsbehoeften die hieruit voortkomen worden vastgelegd in de vorm van een OPP.
- Een (in overleg vastgestelde) gefaseerde en begeleide (warme overdracht) uitstroom naar arbeid, een sociale werkplek of stage.

Doel:

- Begeleide uitstroom naar arbeid of dagbesteding.
- Bij de uitstroom naar arbeid wordt er toegewerkt naar een werkplaats met een contract.
- Bij de leerling een realistisch beeld creëren van de arbeidssituatie.
- Creëren van een goede basiswerkhouding (sociale aanpassing op de werkplek).

4.4 Traject Thuiszitters Voortgezet Onderwijs (TTVO)

Aanbod:

- De leerling staat ingeschreven bij het Sprengen College middels TLV of wordt iov particulier bekostigd.
- Het Sprengen College zoekt hierin de samenwerking met de Stichting Horizon (die veel ervaring heeft met autistische kinderen) en het Instituut Voor Individuele Ontwikkeling, IVIO (die ervaring hebben met afstandsonderwijs).
- Begeleiding wordt, door een IVIO-vakdocent en een groepsdocent, geboden in de thuissituatie (individueel) of vindt plaats in de dagtraining-centra (groepen van maximaal vijf leerlingen). Deze begeleiding vindt in principe dagelijks plaats, maar deze frequentie kan in overleg aangepast worden.
- De leerling volgt een op maat gemaakt programma met een geïntegreerde zorg-onderwijs aanpak (vastgelegd in een OPP) waarin het 'leren-leren', de sociale interactie en het creëren van een schoolgaand ritme centraal staan.
- Indien nodig; Door middel van observaties en/of onderzoek en/of een profielschets en gesprekken, een zo volledig mogelijk beeld vormen van het functioneren van de leerling op het gebied van de cognitieve capaciteiten en sociaal-emotioneel welzijn.
- De specifieke onderwijsbehoeften die hieruit voortkomen worden vastgelegd in de vorm van een OPP.
- Een (in overleg) gefaseerde en begeleide (warme) overdracht bij terugkeer naar de school van herkomst of overstap naar een andere vorm van onderwijs, al dan niet met extra ondersteuning.

Doel:

- Voorkomen of doorbreken van een sociaal isolement.
- De leerling weer leren eigen regie te nemen en de zelfredzaamheid te vergroten, opdat de leerling weer kan voldoen aan de twee belangrijkste voorwaarden om onderwijs te kunnen volgen.
- Normaliserende werking van het volgen van onderwijs benutten; zo veel mogelijk structuur bieden aan de leerling en een gezond slaap-waak ritme creëren.
- De leerling te motiveren en in staat stellen weer een volledig onderwijs programma te volgen op een passende onderwijsplek.
- Adviseren van een passende onderwijsplek voor de desbetreffende leerling.
- Doorstroom/terugkeer naar het reguliere onderwijs of andere passende onderwijsvorm, al dan niet met extra ondersteuning of uitstroom naar dagbesteding, arbeid of een vervolgopleiding (altijd in overleg met de school van herkomst, indien aanwezig).



4.5 Junior Traject

Aanbod:

- Het Sprengen College zoekt hierin de samenwerking met verschillende zorgpartners.
- De leerling blijft, als deze ingeschreven staat bij een school, daar gedurende het traject ook ingeschreven, de school van herkomst blijft hiermee verantwoordelijk voor het leveren van onderwijsmateriaal.
- De leerling volgt een op maat gemaakt programma (vastgelegd in een OPP) waarin het ontwikkelen van sociale vaardigheden, bevorderen van cognitieve ontwikkeling en voorbereiden op het VSO centraal staat. Dit gebeurt door middel van o.a. huiswerkbegeleiding en trainingen gericht op de sociale vaardigheden (SoVa).
- Indien nodig: door middel van observaties en/of onderzoek en/of een profielschets en gesprekken, een zo volledig mogelijk beeld vormen van het functioneren van de leerling op het gebied van de cognitieve capaciteiten en sociaal-emotioneel welzijn.
- De specifieke onderwijsbehoeften die hieruit voortkomen worden vastgelegd in de vorm van een OPP.
- Een (in overleg) gefaseerde en begeleide (warme) overdracht bij terugkeer naar de school van herkomst of overstap naar een andere vorm van onderwijs, al dan niet met extra ondersteuning.

Doel:

- Voorbereiden op de overstap naar het VSO.
- Het continueren van het vo-onderwijs op het lesniveau van de leerling en wel zodanig dat opgelopen achterstanden bij voorkeur zijn ingelopen, dan wel minimaal niet verergeren. Dit alles in nauwe samenwerking met de school van herkomst.
- De leerling motiveren en in staat stellen weer een volledig onderwijs programma te volgen op een passende onderwijsplek.
- Adviseren van een passende onderwijsplek voor de desbetreffende leerling.
- Doorstroom/terugkeer naar het VSO of andere passende onderwijsvorm, al dan niet met extra ondersteuning (altijd in overleg met de school van herkomst, indien aanwezig).

4.6 Maatwerktraject

Uiteraard levert het Sprengen College maatwerk bij alle arrangementen die zij leveren. Er zijn echter leerlingen waarbij geen van voorgaande arrangementen helemaal passend blijkt.

Mocht dit voor uw leerling het geval zijn, neem dan contact op met het Sprengen College.

Wij zullen dan, in samenspraak met u, kijken naar een passend onderwijs(zorg)traject voor de desbetreffende leerling.

Specifiek aanbod, kosten en tijdsduur worden hierbij altijd in overleg afgesproken.

4.2 Onderwijstraject aanpak & preventie

Aanbod:

- Het Sprengen College is hierin de onderwijspartner van Tactus Verslavingszorg.
- Er wordt in samenspraak met Tactus Verslavingszorg gekeken naar een passend begeleidingstraject (vastgelegd in een OPP). Wanneer de verslaving van de leerling op de voorgrond staat, heeft dit de prioriteit binnen de opleiding.
- De leerling blijft, als deze ingeschreven staat bij een school, daar gedurende het traject ook ingeschreven, de school van herkomst blijft hiermee verantwoordelijk voor het leveren van onderwijsmateriaal.
- Indien nodig; Door middel van observaties en/of onderzoek en/of een profielschets en gesprekken, een zo volledig mogelijk beeld vormen van het functioneren van de leerling op het gebied van de cognitieve capaciteiten en sociaal-emotioneel welzijn.
- De specifieke onderwijsbehoeften die hieruit voortkomen worden vastgelegd in de vorm van een OPP.
- Een (in overleg) gefaseerde en begeleide (warme) overdracht bij terugkeer naar de school van herkomst of overstap naar een andere vorm van onderwijs, al dan niet met extra ondersteuning.

Doelen:

- Het aantal problematisch gebruikende jongeren terugdringen.
- De eenduidigheid en de kwaliteit van de zorg en het onderwijs waarborgen.
- Normaliserende werking van het volgen van onderwijs benutten; zo veel mogelijk structuur bieden aan de leerling en een gezond slaap-waak ritme creëren.
- Het continueren van het vo-onderwijs op het lesniveau van de leerling en wel zodanig dat opgelopen achterstanden bij voorkeur zijn ingelopen, dan wel minimaal niet verergeren. Dit alles in nauwe samenwerking met de school van herkomst.
- Doorstroom/terugkeer naar het reguliere onderwijs of andere passende onderwijsvorm, al dan niet met extra ondersteuning of uitstroom naar dagbesteding, arbeid of een vervolgopleiding (altijd in overleg met de school van herkomst, indien aanwezig).